

DES REPERES POUR DES AMENAGEMENTS PEDAGOGIQUES

(d'après le document du CNEFEI « Guide pour les enseignants qui accueillent des enfants et des adolescents présentant des troubles importants des fonctions cognitives »)

Eléments d'observation de l'élève dans l'activité ou de l'activité elle-même	Formes de réponses à apporter ou remarques
1 – Quelles difficultés ?	
Formes variées	
En lien très fort avec la situation proposée	
Comportements déroutants	
Fatigabilité	Ménager des temps de repos dans la réalisation de la tâche
	Réduire, alléger ou aménager la tâche (...photocopier certains documents plutôt que de lui faire recopier)
	Donner plus de temps pour la réalisation
2 – Comment aborder ces difficultés (comportement face au travail)	
A-t-il les connaissances requises pour le travail ?	Observation fine de l'élève pour déceler les difficultés et les potentialités
Prend-il en compte l'information nécessaire à la réalisation de la tâche ?	
Comment réagit-il face à la difficulté ?	
Est-il capable de faire des liens entre la situation présente et les situations antérieures ?	
Perçoit-il la finalité de la tâche ?	
Demande-t-il de l'aide ?	
Tient-il compte des remarques apportées ?	
3 – Dans quelles situations observer ?	
Dans les tâches complexes	Activités de résolution de problèmes qui fait appel à l'ensemble du fonctionnement cognitif
Dans un travail sur une notion ou sur une activité	Aménager en individuel des séances sur un travail spécifique
Dans un travail de groupe	Mode de travail à privilégier - indicateur de réussite de l'intégration
4 – Quelles sont les difficultés cognitives ?	
L'attention	
Ralentissement de l'activité (baisse de rendement)	Proposer dans un premier temps (ou de temps en temps) des tâches simples et habituelles (pour donner confiance). Une graduation de la complexité des tâches proposées : moyen efficace pour développer les capacités d'attention
Incapacité à faire 2 choses en même temps ou à suivre plusieurs interlocuteurs	Réguler l'attention par l'organisation de l'activité, des rappels à l'élève au cours de la réalisation. Recentrer, stimuler peut être important pour éviter les décrochages
Tendance à faire des réponses impropres	Dégager l'élève d'une contrainte temporelle trop pesante
Le langage	
Langage perturbé dans ses aspects lexicaux, syntaxiques et pragmatiques : - écholalies (illusion de maîtrise), - stéréotypies, - compréhension de mots isolés qui décrivent les actions visibles	Etre vigilant au degré de complexité du langage utilisé.
	Choisir des supports de lecture ne comportant pas une trop grande part d'inconnu.
	Accompagnement du discours par des supports visuels (images, schémas)

La communication	
- difficulté à rentrer dans la communication (repli, digressions...)	Importance de maintenir le contact, d'être patient notamment à l'entrée en communication (en respectant son mode de communication)
- absence de règles conventionnelles (familiarité, excès de distance, expressions inappropriées)	Rappeler et expliquer les modalités de communication en usage Organiser le cadre pédagogique de manière à anticiper des situations conflictuelles et créer les conditions dans lesquelles les élèves se sentiront sécurisés pour construire leurs apprentissages
- difficulté à comprendre ou tenir compte de son interlocuteur	Travaux de groupe où la prise de parole « à son tour » est requise puis travaux de groupe où cette prise de parole devient fonction de celle de l'autre
- comportements ritualisés corrélés aux troubles	Comportements inévitables qui ont une fonction de réassurance pour certains jeunes
La mémoire	
- utilisation de la mémoire de travail	- ne pas solliciter deux modalités sensorielles en même temps mais successivement. - aider à faire des liens avec les connaissances à évoquer - soulager la mémoire en notant des informations par écrit au fur et à mesure de la tâche (mot lu puis vu plus facile à retenir que le simple mot entendu)
- aspects affectifs ou contextuels : impact sur la fonction mnésique (mise en mémoire, rétention et restitution des informations)	- nécessaire organisation des données à mémoriser, - utilisation de procédés pour donner du sens aux savoirs à mémoriser (motivation même extrinsèque favorise la mise en mémoire et le retrait des données), - restitution favorisée si l'on fournit des indices de rappel lors de la mise en mémoire des données
La perception	
- mauvais traitement perceptif des informations visuo-spatiales et auditives	- accompagner le support visuel d'un support verbal (ou le contraire) - veiller aux caractéristiques du document (pas trop d'informations sur une page, organisation des informations dans la page....)
- lenteur du traitement	- donner du temps pour le travail
La métacognition	
La conscience de l'activité mentale est indispensable à un individu pour ses apprentissages	Susciter cette activité : - en sollicitant l'élève par des questions d'explicitation (comment as-tu fait ?), - en le poussant à verbaliser ou expliciter sa pensée, - en l'aidant à analyser les différentes phases de son activité
5 – Quels sont les décalages observés ?	
Le rythme de travail	
Irrégulier, précipité ou lent	Ne pas oublier que certains mécanismes habituellement automatisés ne le sont pas forcément chez ces jeunes
Le rythme d'acquisition	
Plus lent et dépendant du contexte de la tâche et de la nature des acquisitions	
Les dysharmonies	
Domaines mieux maîtrisés que d'autres pourtant considérés comme plus abordables	S'appuyer sur ces domaines maîtrisés et s'en servir comme point d'appui pour de nouvelles acquisitions

Le retard de développement	
Compétences et capacités de travail attendues font défaut	L'acquisition doit pouvoir s'envisager sur le long terme
L'attitude et le rapport à la réalité	
L'élève a du mal à comprendre ce qu'on attend de lui	Ne pas avoir peur de la redondance des explications, des rappels au cadre scolaire La gestion du temps est conséquemment une des difficultés pédagogiques incontournable et récurrente.
6 – Comment gérer l'entrée dans l'activité ?	
Anxiété générale devant l'apprentissage, appréhension suscitée par les difficultés souvent rencontrées → blocage ou attitudes de fuite	- bien gérer ce moment, le replacer dans la globalité des activités, - phase accompagnée notamment si la tâche n'est pas familière
Trop d'implicite dans l'objectif de la tâche est un obstacle	Expliciter davantage (mécanismes plus longs à acquérir)
Les contraintes et ressources de la situation sont à définir précisément	Réduire les contraintes de la tâche et augmenter les ressources
Instabilité comportementale et attentionnelle peut conduire l'élève intégré à « sortir de sa relation » : décrochages	Aider l'élève à gérer une certaine prise de risques en l'autorisant à se tromper (aide plus individualisée) Etre plus exigeant s'il se précipite sur une réponse au hasard
7 – Remarques sur la prise d'informations	
Perception défailante : insuffisance des instruments cognitifs de discrimination - difficultés à considérer plusieurs paramètres, à déterminer la pertinence des informations - difficultés à assembler, confronter, organiser - exploration insuffisante, impulsive, désorganisée, incomplète, inadaptée - défaut d'attention	Réfléchir au nombre et aux caractéristiques des éléments d'information
Trop grande centration sur la production d'un résultat : prise d'informations parcellaire	Dédramatiser la production du résultat
8 – Déroulement de l'activité	
Manque de connaissances, compétences ou capacités cognitives pour réaliser la tâche	Bien analyser le travail demandé à l'élève et amorcer avec lui la tâche
Fonctions exécutives défailtantes (formulation d'un but, planification, exécution, vérification)	Baliser le cheminement de résolution de la tâche
Centration sur une seule partie de la tâche	Faire reformuler l'objectif de la tâche
Difficulté à réaliser une tâche intermédiaire, pénalisant parallèlement la réalisation de la tâche principale	Supprimer cette tâche ou la réaliser avec l'élève (tutorat éventuel)
Blocage devant la première difficulté rencontrée	Fonction d'empathie de l'enseignant
Difficulté à faire des liens	Etablir des liens entre la présente situations, d'autres antérieures mais aussi avec des connaissances acquises (continuité des apprentissages)
Difficulté à enchaîner les consignes	Partager la tâche en plusieurs petites séquences successives

